GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Intervención	**Demanda**	**Oferta**
Asesoría		X
Asistencia Técnica		

Organismo	Secretaria de Inclusión Social y Familia			
Dependencia	Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud			
Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica	Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda.	**Cargo**	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud.	**Contrato No.** 4600011747
Línea Plan de Desarrollo /Programa: Unidos por la primera infancia	**Línea 1 Nuestra Gente**	**Objetivo del programa**	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano.	**Proyecto:** Unidos por la primera infancia
Indicador de producto	Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.			
Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica	Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.			

Subregión/Municipio	Suroeste/ Pueblorrico
Población objeto	Agentes educativos pedagogos

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Fecha programada	11/10/2021	**Lugar programado**	SEDE BUEN COMIENZO

Necesidad identificada en la demanda del usuario:

Claridades frente a la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (Revisada), para continuación del proceso del Seguimiento al Desarrollo en atención presencial vs atención remota

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Luz Amparo Álvarez
Coordinadora General de Corlatina
Ana Flórez
Coordinadora Buen Comienzo de Pueblorrico

Objetivo de la A o A.T.

Orientar de manera dinámica y práctica el debido proceso para la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo infantil (Revisada), bajo los parámetros del ICBF, según su publicación de disposiciones para la aplicación y el manual técnico de la EVCDI.

Productos y resultados esperados

Agentes educativos nuevos asesorados ampliamente, en cuanto a los pasos para realizar un adecuado seguimiento al desarrollo infantil en atención presencial

Fortalecer el proceso de la aplicación de la EVCDI (R) de manera práctica, para responder, analizar, comprender las inquietudes y dudas generadas en el proceso del ejercicio de la práctica.

Agentes educativos en general, reforzados en la aplicación de la EVCDI (R), favoreciendo la valoración de las niños y niños.

Desarrollo de la intervención planeada

1. **Momento acogiendo**

La asesoría tiene lugar la sede de Buen Comienzo del municipio se comienza con el saludo sencillo por parte de la pedagoga Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda, quien representa la Gerencia de infancia, Adolescencia y Juventud y a la secretaria de Inclusión Social y de familia.
Llegado el momento de la presentación de los asistentes se orienta a organizarse de manera circular en sus sillas para que todos pueda visualizarse, dado que se hará el saludo con una dinámica de robar silla, ya que queda alguien sin silla, la profesional de la Gerencia comienza robando la silla al saludar a la Coordinadora Ana Flórez porque le gusta que ella tiene tapabocas, así que todos se movieron de lugar ya que todos cumplían con esta característica, robando la silla la profesional, por lo cual, alguien más quedo sin silla, así esta participante se arrimó a alguien más y decía su nombre, diciendo, te quiero saludar porque tienes camiseta verde, todos se volvieron a mover, así hizo continuo el saludo hasta que todos quedaron con su respectivo saludo.
Luego se activa al desarrollo pleno de la actividad con una corografía de baile, en la que se les insiste lo necesario que es preparar antes de cada evento que se tenga se debe ambientar y preparar para dejar

todo lo que traen de casa atrás y se preparen de manera recreativa al aprendizaje

2. Momento Reconociendo

En el segundo momento de reconocer saberes se realiza un concurso tipo pañuelito para conocer de manera dinámica y divertida, los saberes previos del grupo sobre la temática a trabajar, se les insiste que no son preguntas complicadas que son sencillas, dado que el seguimiento al desarrollo y la aplicación de la EVCDI (R), tenían algún conocimiento, o habían escuchado de él.

Para este momento se pide al grupo que se divida en dos grupos, para colocarse en dos filas, una frente a la otra y se pidió que se enumeraran, en la mitad de las dos filas, se colocó una toallita de las que usan en este lugar para secar las manos, tratando que quedara de la misma distancia posible a ella cada fila.

Se les explica que la ficha que contiene la pregunta tiene unos puntos y que se leería la pregunta y solo podían acceder a la cartuchera los números de cada fila que se dijera después de leer la pregunta, los puntos de las preguntas variaron ya que pedían que valiera muchísimo más de lo sugerido, por tanto, el grupo ganador, alcanzó 750 puntos

Las preguntas en juego eran:

1. El seguimiento al desarrollo es un diagnóstico (falso o verdadero)
2. A un niño o niña de 0 a 2 meses, se le aplica la *EVCDI (R),* (falso o verdadero)
3. Si una niña o niño al valorarla saca una x en un ítem de varios una dimensión fundamental queda en Riesgo, (falso o verdadero)
4. El captar es uno de los pasos del seguimiento al desarrollo (falso o verdadero).
5. Si una niña o niño queda en riesgo se remite al Psicosocial, (falso o verdadero).
6. Los colores para aplicar la escala valorativa son amarillo azul y rojo (falso o verdadero).

En la pregunta si ¿A un niño o niña de 0 días a 2 meses, se le aplica la *EVCDI (R)* (falso o verdadero)? respondieron que sí, a lo que se hizo claridad que no porque esta se aplica a los tres meses de atención presencial, por tanto, no da para aplicar esta edad, solo a partir de los tres meses de edad del niño.

En la pregunta si era un diagnóstico la respondieron que si es un diagnóstico y el otro grupo dijo que no por lo cual se dio claridad que es de suma importancia tener en cuenta que esta escala no es un método de diagnóstico, sino que se trata de una escala de valoración que ayuda a la tamización y reconocimiento de algunos aspectos de riesgo que podrían generar una alteración en el desarrollo psicosocioemocional del niño o la niña.

En la pregunta que si el captar es un paso del seguimiento al desarrollo respondieron que no por lo que se describe que el **Captar:** es el primer paso de la valoración del desarrollo infantil

Se capta a partir de la observación y la escucha sensible, frente a los cambios que presentan niñas y niños de forma sutil o de gran evidencia, pues ambos son significativos en el proceso de desarrollo y dan indicios de cómo se encuentran en su relación con los demás, consigo mismos y con el mundo desde el primer día que asisten al servicio.

Observar: es una forma de acompañar a las niñas y los niños; no solo significa ver a distancia, sino que implica saber participar en los diferentes momentos, conocer a las niñas y los niños y estar atento a los aconteceres. Desde esta observación se puede reconocer cómo es el grupo de niñas y niños, cuáles son sus intereses, cómo reaccionan frente a la despedida de sus padres o cuidadores o al momento en que regresan por ellos a la UDS, cómo solucionan sus conflictos, entre otras.

Para la valoración del desarrollo, también es necesaria la observación selectiva que practican los agentes educativos y madres-padres comunitarios con propósitos específicos y que llevan a identificar, de manera individual, procesos de desarrollo: cómo expresa sus emociones, ¿reconoce a la madre-padre-cuidador?, ¿sigue objetos con su mirada?, ¿salta?, ¿corre? ¿juega?, entre otras.

Escuchar: es dar importancia a lo que expresan las niñas y los niños, a comprender sus ocurrencias y sus comentarios para conocer sus intereses y necesidades; incluye las diversas formas de comunicarse con el cuerpo, el movimiento, las señas, los gestos, los lenguajes artísticos y hasta sus silencios. El escuchar implica generar.

Igual se aclaró los otros tres pasos como el **Registrar** que conlleva la selección del instrumento para llevar a cabo el registro de la observación y escucha sensible de los procesos del desarrollo de niñas y niños, con el fin de documentar los aconteceres, este instrumento se constituye en un insumo para la aplicación de la escala.

Para realizar una aplicación de la EVCDI-R, se requiere que la niña o el niño haya estado mínimo 3 meses en la UDS, UCA o GA, tiempo oportuno para identificar diversidad de gustos e intereses, ritmos de desarrollo, de capacidades y maneras de aprender, de relaciones e interacciones, necesidades afectivas y de cuidado que se puedan convertir en alertas y que requieran del trabajo en diversos entornos y responsables.

Analizar: Es el momento de tener presente los insumos registrados en los instrumentos seleccionados del paso anterior (Registrar), para tomar decisiones frente a la planeación de experiencias que potencien el desarrollo de las niñas y los niños.

Comunicar: Es la oportunidad para dialogar con las familias o cuidadores frente al proceso de desarrollo de niñas y niños, con el ánimo de articular acciones en casa y en la UDS, UCA o GA.

Se realiza cada tres (3) meses (verbal o escrita**).**

3. Descubriendo y Construyendo

Para este momento se dispuso el grupo en tres subgrupos en la que se ubicaron por dupla, uniéndose a estas duplas el Psicosocial, la nutricionista en otra dupla y la coordinadora en la otra, cada grupo se les entregó los casos de Lucas, Maximiliano y Kathia, en la que los perfiles esperado, en riesgo y en avanzado eran el resultado, antes de pasar a realizar dicho ejercicio, se recordó como llenar la primer hoja del registro en la que se enfatiza la importancia de diligenciar sin tachones la información de la niña-niño, sobre todo en la fecha de nacimiento, dato esencial para ubicar el rango de edad que se va a evaluar, en la cual hay que tener presente los años, meses y días, a razón que las etapas a evaluar consisten en rangos de 0 a 6 meses, de 6 meses 1 día a un año, de 1año 1 día a 2 años, de 2 años 1 día a 3 años, de 3 años 1 día a 4 años y de 4 años 1 día a 5 años 11 meses 29 días.

Además, se recuerda que la EVCDI (REVISADA) está estructurada por relaciones así: relación consigo mismo,

relación con los demás y relación con el mundo, cada relación a su vez se estructura por procesos y subprocesos, de las cuales se difieren una fundamentales y no fundamentales.
Aunado a ello se dio las claridades de los cambios en la hoja de registro 1 y 2

*En la hoja de registro además se debe marcar con el color, el rango de edad y el cuadrito que dice color de registro, esto se hace con el color que hayan acordado para la primera, segunda y tercera toma, cada toma del registro de la escala está en una hoja, la cual se divide con la misma información para las tres tomas, allí se hace la descripción de lo que se halló en la hoja segunda que cuenta con los ítems a evaluar pero solo los números ya que allí se coloca chulito ✓ para los ítems logrados y **X** para los que faltan por alcanzar y al hacer la lectura de lo arrojado allí se percibe si el niño-niña salió en riesgo, esperado o avanzado según el resultado dado referentes a las dimensiones fundamentales de cada etapa.*
Se hace la aclaración que si al evaluar la niña o niño no cumple con ninguno de los ítems de los fundamentales que están evaluando de algún proceso o subprocesos de la relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo, deben devolverse a la etapa anterior y evaluar si cumplen estos.
*De manera similar ocurre con las etapas posteriores si la niña o niño cumple con todos los ítems de su etapa anterior en los diferentes procesos y subprocesos se continúa evaluando la etapa posterior hasta que saque una **X**.*
*En el caso tal que la niña- niño no cumpla todos los ítems de una dimensión fundamental y se devuelve a la etapa anterior y allí saca al menos una x queda en riesgo, si en esta etapa no hay **X** sino chulito ✓, quedaría en esperado.*

En caso tal que al evaluar a la niña y niño en etapa posteriores al menos tiene un logro ✓, quedaría en un perfil avanzado.
Para tener en cuenta se les dice que se debe atender específicamente las x que una niña o niño saca para planear a favor de fortalecer esas habilidades y destrezas que hacen falta para lograrlas.

Todos los equipos estuvieron comprometidos en evaluar el caso que les correspondió, haciendo los llamados para apoyar el proceso a contrario de los demás acompañamientos que se han tenido, en el ítem de realizar dibujos rudimentarios acertaron en que no se realiza en el caso de Kathia, comprendiendo bien el concepto de este ítem.

Para terminar, se aclara que se hace en caso de que un niño saque en un fundamental en riesgo y otra fundamental en avanzado, lo cual se prioriza la necesidad a trabajar con el niño por tanto se clasifica en riesgo

4. Valorando

La evaluación del encuentro se dio en agradecimientos y se enfatizó que fue un tema muy necesario y pertinente y que se aclararon muchas dudas sobre este proceso.
Que se debe dar continuidad a los acompañamientos.

Conclusiones y Recomendaciones

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

- *Que se continúen procesos frente al acompañamiento*
- *La temática de la aplicación de la escala fue muy acertada*
- *La metodologia para la asesoría es verdaderamente precisa para lograr aprendizajes.*

Compromisos de la Asistencia Técnica.

Compromisos	**Responsables**	**Fecha de cumplimiento del compromiso**			**Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)**
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nombre del asesor	**Cargo del asesor**	**Firma del asesor**
Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	Damaris Echavarría
Vo.Bo. Jefe de la dependencia	Adriana González Cuervo	

Anexar:

FO-M4-P3-022 “Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica”
FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”
FO-M4-P3-020 “Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica